

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Силлабус для ОП «Фармация» по латинскому языку	044-37/11 – ( ) Стр.1 из 23	

**Кафедра казахского, русского и латинского языков**  
**Рабочая учебная программа дисциплины (СИЛЛАБУС)**  
**«Латинский язык»**  
**Образовательная программа «6В10106 - «Фармация»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: LYa 2206	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Латинский язык	1.7	Курс: II
1.3	Пререквизиты: ботаника, неорганическая химия	1.8	Семестр: 3
1.4	Постреквизиты: технология лекарственных форм, , фармакогнозия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК

2. Описание дисциплины	
<p>Роль латыни в формировании фармацевтической терминологии. Буквы и звуки латинского языка. Чтение букв и буквосочетаний. Словарная форма существительного. Словарная форма прилагательного. Использование родительного падежа (Genetivus) для обозначения растительного, животного сырья. Названия лекарственных форм. Глаголы, функционирующие в фармацевтической терминологии и рецептуре. Использование словарного запаса для подготовки макетов, этикетов, упаковочных средств, для обозначения лекарственных средств и медицинских изделий, <i>для чтения, понимания и интерпретации научной литературы.</i></p>	

3. Форма суммативной оценки *			
3.1	Тестирование v	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

4. Цели дисциплины	
<p>Основная цель обучения латинскому языку – усвоение обучающимися знаний, способствующих практическому овладению основами фармацевтической терминологии греко-латинского происхождения, терминообразования и словообразования.</p>	

5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)	
PO1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.
PO2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний.
PO3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их

OÑTÝSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	044-37/11 – ( )	
Силлабус для ОП «Фармация» по латинскому языку	Стр.2 из 23	

	значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.	
PO4	Объясняет структуру терминов, обосновывает их использование в терминосочетаниях, устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к типовым группам номенклатуры лекарственных средств .	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1	PO 1 Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии во взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиями законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии
	PO 2	PO 7 Осуществляет сбор, переработку и научно-обоснованный анализ информации, дает критическую оценку и демонстрирует способность проводить научно-исследовательскую/экспериментальную работу по внедрению новых технологий, нового оборудования в производство, по расширению ассортимента выпускаемой продукции
	PO 3	PO 11 Имеет навыки к самостоятельному непрерывному профессиональному самообразованию и эффективной коммуникации во взаимодействиях с разными специалистами на разных уровнях для решения производственных задач;
	PO 4	PO 1 Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии во взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиями законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии

<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №4, 2-этаж, курс казахского и латинского языков Телефон (АТС) 8-7252-40-82-06. в\н 322, эл.почта : kaz.tili@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	30	-	18	42

<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «OŃtýstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> AO «Южно-Казакштанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Силлабус для ОП «Фармация» по латинскому языку	044-37/11 – ( ) Стр.3 из 23

1.	Касымбекова Алмаш Нысанбековна	И.о. доцента	Almash_n @mail.ru	исследовани я в области терминологи и, обучения латинскому языку	автор типовой программы для специальностей «Фармация»и «Восточная медицина», учебного пособия «Латын тілі», более 40 научных публикаций
----	--------------------------------------	-----------------	----------------------	---	---

Лекции не предусмотрены

8. Тематический план						
Нед еля/ ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип ли ны	Кол-во часов	Формы/ме тоды/ технологи и обучения	Формы/ методы оценивания
1.	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Введение. Алфавит. Фонетика. Особенности чтения некоторых букв и буквосочетаний. Фонетика: долгота и краткость звуков. Правила ударения.	Профессионал ьная ориентированн ая дисциплина – латинский язык. Фармацевтичес кая терминология – комплекс. Латинский алфавит. Фонетика. Звуки и буквы латинского языка. Особенности чтения буквосочетани й. Долгие и краткие слоги.	РО 1	2	Работа в малых группах	тестировани е



	<p><b>СРОП. Консультация по выполнению СРО .</b>  <b>Задание СРО</b>          Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтической терминологии и мировой культуры.</p>	<p>Возникновение латинского языка и периоды в его развитии. Греческий язык и зарождение европейской медицины. Латинский язык – международный язык науки.</p>	PO 3	1/2	Защита реферата	ответы на вопросы
2.	<p><b>Практическое занятие. Тема Введение.</b>          Морфология. Глагол. Четыре спряжения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Рецептурные формулировки.</p>	<p>Морфология. Грамматические категории глагола. Деление на четыре спряжения. Инфинитив, Императив. Конъюнктив. Глагол “fieri”. Рецептурные глаголы в императиве и конъюнктиве</p>	PO 1	2	Работа в парах	тестирование
	<p><b>СРОП. Консультация по выполнению СРО .</b>  <b>Задание СРО</b>          Словесный знак: знаковая форма и значение. Термин и понятие. Терминология и система понятий. Основы фармацевтической терминологии. Фармацевтическая терминология – комплекс.</p>	<p>Знаковая форма и значение слова. Термин и понятие. Терминология и система понятий. Структура фармацевтической терминологии.</p>	PO3	1/2	Защита реферата	ответы на вопросы
3.	<p><b>Практическое занятие. Тема</b>          Имя существительное. Склонение, числа и падежи. Типы склонений.</p>	<p>Грамматические категории существительного. Основные признаки пяти</p>	PO 2	2	Работа в парах	тестирование

	1-е склонение. Винительный падеж прямого дополнения и несогласованное определение.	склонений, определение основы. Существительн ые 1-го склонения. Прямое дополнение и несогласо- ванное определение. Лексический минимум				
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО</b> Основные лекарственные формы.	Определение лекарственно й формы. Твердые, мягкие, жидкие ле- карственные формы, их латинские названия, употребление в терминах и рецептах.	PO3	2/2	Защита реферата	ответы на вопросы
4.	<b>Практическое занятие. Тема Введение.</b> Предлоги. Союзы. Рецепт. Структура рецепта. Существительные греческого происхождения на -е- в именительном и родительном падежах единственного числа.	Предлоги, требующие аккузатива и абляти-ва. Соединительн ые и разделительны е союзы. Выражения с предлогами. Определение рецепта и правила его выписывания. Два способа прописывания некоторых лекарст- венных препаратов. Существительн ые на-е.	PO 4	2	Работа в малых группах	тестировани е

	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО .</b> <b>Задание СРО</b> Общие понятия словообразования. Морфемный анализ и орфография.	Понятие о словообразовании. Понятие о морфеме, морфемном анализе, орфографии.	PO 3	1/2	Защита реферата	ответы на вопросы
5.	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения. Глагол esse.	Индикатив. Образование форм 3-го лица единственного и множественного чисел в активе и пассиве. Спряжение глагола “esse”.	PO 2	2	Работа в парах	тестирование
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО .</b> <b>Задание СРО</b> О способах образования тривиальных наименований лекарственных средств и существующей практике присвоения наименований лекарственным средствам.	Тривиальные наименования лекарственных средств, способы их образования.	PO 4	1/2	Защита реферата	ответы на вопросы
6.	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> 2-е склонение: падежные окончания. Характерные особенности среднего рода. Фамилии в названиях некоторых препаратов. Исключения из правил о роде во 2-ом	Признаки 2-го склонения, падежные окончания. Особенности среднего рода. Лексический минимум 2-го склонения. Фамилии в названиях некоторых препаратов.	PO 3	2	TBL	тестирование



	<p><b>СРОП. Консультация по выполнению СРО .</b> <b>Задание СРО</b> Греческие корни, обозначающие части растений, со значениями «кислый», «сладкий».</p>	<p>Греческие корни “anth”, “rhiz”, “phyl”, “oxy”, “glyc” и др., их употребление в терминах.</p>	PO 4	2/2	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
7.	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Номенклатура лекарственных средств. 1-я типовая группа: наименования сырья и продуктов первичной обработки. 2-я типовая группа: вытяжки из растительного сырья. Понятие о научной ботанической номенклатуре. Названия растений в номенклатуре лекарственных средств.</p>	<p>Понятие о номенклатуре лекарственных средств. Типовые группы. Наименования сырья и продуктов первичной обработки и вытяжки из растительного сырья. Научная ботаническая номенклатура на латинском языке, биномиальный принцип ее построения, названия растений в ней.</p>	PO 5	2	Работа в парах	тестирование
	<p><b>СРОП. Консультация по выполнению СРО .</b> <b>Задание СРО</b> Греческие корни с химическим значением. Рубежный контроль.</p>	<p>Греческие корни “aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” и др. Тесты по рубежному контролю №1.</p>	PO 4	1/2	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений
8.	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Номенклатура лекарственных средств (продолжение). Систематические и тривиальные</p>	<p>Отличие тривиальных наименований лекарственных средств от систематических</p>	PO 5	2	Работа в малых группах	тестирование



	<p>наименования. Производящие и производные слова (основы). Неологизмы. Признаки мотивации. Способы словообразования. 3-я типовая группа: а)тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.</p>	<p>ких. Образование производных слов (основ) от производящих. Неологизмы. Признаки мотивации. Суффиксация. Префиксация. Сложение. Тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.</p>				
	<p><b>СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО</b> Частотные отрезки со значением «обеззараживающие».</p>	<p>Частотные отрезки “cid”, “sulfa” и др., их употребление в терминах.</p>	PO 4	1/2	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
9.	<p><b>Практическое занятие. Тема</b> Номенклатура лекарственных средств (продолжение). 3-я типовая группа: б)тривиальные наименования синтетических лекарственных средств; частотные признаки. Основные требования при присвоении названий. 4-я типовая группа: а)торговые названия; товарные знаки. Мировая синонимия. Международные непатентованные наименования. 4-я типовая группа: б)наименования комбинированных препаратов, гормонов,</p>	<p>Научные (систематические) и тривиальные наименования синтетических лекарственных веществ. 4-я типовая группа с обозначением лекарственной формы: а)товарные знаки готовых лекарственных средств; б)наименования комбинированных препаратов; в)модели многочленные</p>	PO 5	2	Работа в парах	тестирование



	ферментных препаратов.	х наименований . Основные требования к присвоению тривиальных наименований . Мировая синономия в номенклатуре лекарственных средств и ее причины. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ и основные принципы их образования. Частотные отрезки.				
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО</b> Частотные отрезки со значением «регулирующие кровяное давление».	Частотные отрезки “tens”, “press” и др., их употребление в терминах.	PO 4	2/2	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
10.	<b>Практическое занятие. Тема</b> Имя прилагательное. Не- согласованное и согласованное определение. Порядок действия по согласованию. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Прилагательные с суфф. -at-. 5-я типовая группа: наименования сывороток и вакцин. Модели многочленных наименований.	Грамматические категории прилагательного. Две группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Склонение причастий прошедшего времени страдательного	PO 2	2	TBL	тестирование



	<p>Названия фармакологических групп. Частотные отрезки. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия семейств.</p>	<p>о залога. Названия сыво-роток и вакцин. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия ботанических семейств.</p>				
	<p><b>СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО</b> Частотные отрезки со значением «анти-биотики».</p>	<p>Частотные отрезки “сerh”, “cillin”, “mucin”, “суclin” и др., их употребление в терминах.</p>	PO 4	1/2	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
11.	<p><b>Практическое занятие. Тема</b> Международная химическая номенклатура на латинском языке (наименования элементов, кислот, окислов). Международная химическая номенклатура (соли). Названия кислых и основных солей. Употребление химической номенклатуры в рецептах. Названия солей. Греческие числительные – префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводов и радикалов.</p>	<p>Латинские названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Принципы номенклатуры окислов и солей. Суффиксы в названиях анионов. Названия кислых, натриевых, калиевых солей. Названия некоторых радикалов. Термины химической номенклатуры в рецептурной строке.</p>	PO 2	2	Работа в парах	тестирование



	<p><b>СРОП. Консультация по выполнению СРО .</b> <b>Задание СРО</b> Частотные отрезки со значением «обезболивающие» и «местноанестезирующие».</p>	<p>Частотные отрезки “alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” и др., их употребление в терминах.</p>	PO 4	1/2	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
12.	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> 3-е склонение существительных (общие особенности). Согласование прилагательных с существительными разных склонений. Определение рода существительных 3-го склонения. Существительные мужского рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде.</p>	<p>Основные признаки 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Согласный, смешанный и гласный типы. Родовые окончания. Лексический минимум мужского рода 3-го склонения и исключения из правила о роде.</p>	PO 3	2	Работа в малых группах	тестирование
	<p><b>СРОП. Консультация по выполнению СРО .</b> <b>Задание СРО</b> Частотные отрезки со значением «гормональные».</p>	<p>Частотные отрезки “oestr”, “stan”, “test” и др., их употребление в терминах.</p>	PO 4	2/2	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
13.	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Тема</b> Существительные женского рода 3-го склонения. Исключения. О значении суффиксов -іо, -ітіs в названиях болезней. 3-е склонение: средний род. о значении суффикса -</p>	<p>Окончания женского рода 3-го склонения. Окончания среднего рода 3-го склонения. Лексические минимумы женского и</p>	PO 3	2	Работа в парах	тестирование



	ота в названиях болезней. Склонение греческих равносложных существительных на -sis. Особенности некоторых существительных 3-го склонения.	среднего родов, исключения их правила о роде. Особенности склонения некоторых существительных 3-го склонения.				
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО</b> Частотные отрезки со значением «снотворные», «успокаивающие».	Частотные отрезки “al”, “atrah”, “sompn” и др., их употребление в терминах.	РО 4	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
14.	<b>Практическое занятие. Тема</b> 2-я группа прилагательных - прилагательные с двумя родовыми окончаниями. Причастия настоящего времени.	2-я группа прилагательных – прилагательные 3-го склонения с тремя, двумя и одним окончаниями. Лексический минимум. Причастия настоящего времени действительного залога, их склонение.	РО 4	2	Работа в малых группах	тестирование
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО</b> Частотные отрезки со значением «желчегонные» и «мочегонные».	Частотные отрезки “chol”, “bil”, “ur”, “ux” и др., их употребление в терминах.	РО 4	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
15.	<b>Практическое занятие. Тема</b> Сокращения в рецептах. Два способа прописывания некоторых	Правила сокращений в рецептах. Общепринятые сокращения.	РО 4	2	Работа в малых группах	тестирование



	лекарственных препаратов. 4-е склонение. 5-е склонение. Степени сравнения прилагательных. Краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.	Основные признаки 4-го и 5-го склонений, их лексические минимумы. Образование сравнительно и превосходной степени, их склонение. Прилагательные с суплетивным и формами степеней сравнения. Краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.				
	<b>СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО</b> Частотные отрезки со значением «диагностические, рентгеноконтрастные». Рубежный контроль.	Частотные отрезки “graph”, “gnost” и др., их употребление в терминах. Тесты по рубежному контролю №2.	РО 4	2/3	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений
	<b>СРОП/СРО</b>					<b>18/33</b>
	<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>					<b>9</b>
	<b>Общее количество часов дисциплины</b>					<b>90</b>

<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей</b>	
9.1	Лекции не предусмотрены	-
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах. Работа в парах. TBL
9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита реферата, орфографические упражнения
9.4	Рубежный контроль	Тестирование
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>	

<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>№ РО</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
РО1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосокчетаний.	1) Не знает целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания; 2) не знает лексические минимумы; 3) не знает правил составления фармацевтических терминов, терминосокчетаний.	1) Называет цели и задачи дисциплины, рассказывает правила чтения, правописания; 2) знает 60 % слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) рассказывает правила составления фармацевтических терминов, терминосокчетаний	1) Может дать толкование целям и задачам дисциплины, правилам чтения, письма; 2) знает 80% слов лексических минимумов; 3) может объяснить правила составления фармацевтических терминов, терминосокчетаний	1) Полностью и глубоко знает цели и задачи дисциплины, правила чтения, письма, умеет аргументированно их объяснять; 2) знает 100% слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) глубоко знает правила составления фармацевтических терминов, терминосокчетаний, может отстаивать свое мнение.
РО2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосокчетаний	Не умеет читать, писать, переводить фармацевтические термины, терминосокчетания.	Использует полученные знания по чтению, написанию, переводу фармацевтических терминов, терминосокчетаний, но допускает ошибки.	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосокчетания, может объяснить взаимосвязь слов в них, в	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосокчетания, может обосновывать выполнение этих действий,



				процессе выполнения этих действий допускает незначительные погрешности.	анализировать и составлять термины и терминосочетания, творчески аргументировать свое мнение.
РО 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.	Не осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, но в полном объеме не интерпретирует ее. .	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, но допускает незначительные погрешности..	Осуществляет аргументированно сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, выражает свои оценочные суждения при этом.



PO4	Объясняет структуру терминов, обосновывает их использование в терминосоответствиях, устанавливает принадлежность термина, терминосоответствия к типовым группам номенклатуры лекарственных средств .	Не объясняет структуру терминов, не обосновывает их использование в терминосоответствиях, не устанавливает принадлежность термина, терминосоответствия к типовым группам номенклатуры лекарственных средств .	Различает структуру терминов, путается в определении грамматических форм слов, допускает ошибки в их использовании в терминосоответствиях, не может полностью обосновать свой ответ, допускает недостатки в определении термина, его принадлежности к типовой группе в номенклатуре лекарств.	Объясняет структуру терминов, в процессе обосновывания их использования в терминосоответствиях допускает несущественные погрешности, может определить типовую группу термина, терминосоответствия в номенклатуре лекарственных средств.	Может объяснить структуру терминов, полностью обосновать их использование в терминосоответствиях, четко, аргументированно определить типовую группу термина, терминосоответствия в номенклатуре лекарственных средств, творчески представить усвоенный материал в другом виде.
-----	--	---	---	---	--

**10.2 Критерии оценок**

**Чек-лист для практического занятия**

№	Форма проведения	Оценка	Критерии оценки
1.	Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теоретических направлениях изучаемой дисциплины, дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%);	Студент во время ответа не допустил грубых ошибок, не принципиальные неточности и ошибки исправлял сам, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.



		<p>B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);</p>	
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Студент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке Fх ( 0,5; 25-49%) F ( 0; 0-24%)</p>	<p>Студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>
2.	Работа в малых группах.	<p>Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Активно участвовал в работе, проявлял оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.</p>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);</p>	<p>Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал неприципиальные неточности или ошибки, исправлял их сам.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);</p>	<p>При работе в группе был пассивен, допускал неточности и неприципиальные ошибки, испытывал затруднения в систематизации материала.</p>

		<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	
		<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Не принимал участия в работе группы, не отвечал на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.</p>
3.	Работа в парах	<p>Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Студент активно участвует в парной работе, поддерживает работу в паре, демонстрирует оригинальное мышление, глубоко знает изучаемый материал, во время обсуждения полностью аргументирует фактами.</p>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);</p>	<p>Студент проявляет интерес к парной работе, охотно поддерживает работу в паре, демонстрирует оригинальное мышление, знает изучаемый материал, во время обсуждения аргументирует фактами.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Студент участвует в парной работе, поддерживает работу в паре, демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, не полностью знает изучаемый материал, во время обсуждения аргументирует некоторыми фактами.</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке</p>	<p>Студент не умеет работать в паре, не демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, не знает изучаемый материал, во время обсуждения не умеет аргументировать фактами.</p>



		Fx ( 0,5; 25-49%) F ( 0; 0-24%)	
4.	TBL	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Студент активно участвует в принятии решений своей команды, демонстрирует оригинальное мышление, глубоко знает изучаемый материал, во время обсуждения демонстрирует междисциплинарные знания.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%);	Студент участвует в принятии правильных решений своей команды, демонстрирует свое мышление, знает изучаемый материал, во время обсуждения демонстрирует междисциплинарные знания.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Студент не полностью участвует в принятии правильных решений своей команды, демонстрирует мышление на удовлетворительном уровне, допускает ошибки в выполнении заданий по изучаемому материалу, во время обсуждения не демонстрирует междисциплинарные знания.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx ( 0,5; 25-49%) F ( 0; 0-24%)	Студент не участвует в принятии правильных решений своей команды, не демонстрирует свое мышление, не усвоил изучаемый материал, допустил ошибки в выполнении заданий по изучаемому материалу, во время обсуждения не демонстрирует междисциплинарные знания.

**Чек-лист для СРОП**

1.	Подготовка и защита реферата	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. На вопросы отвечает четко и безошибочно.
----	------------------------------	--	--



		<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%);</p>	<p>Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4, использовано не менее 5-ти литературных источников. Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата. При защите текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки.</p>
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Реферат выполнен аккуратно, сдан в срок, написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4, с использованием не менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке Fх (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок, написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4, использовано менее 5-ти литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.</p>
2.	Орфографические упражнения	<p>Отлично Соответствует оценкам А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.</p>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%);</p>	<p>Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.</p>

		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно. Все термины даны в словарной форме. Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке Fx ( 0,5; 25-49%) F ( 0; 0-24%)	Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно. Не все термины даны в словарной форме. Не соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.

**Промежуточная аттестация проводится в КТИЦ академии.**

**Многобалльность система оценки знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

11.	Учебные ресурсы	
	Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> , ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz, а также в цифровой библиотеке Aknurpress <a href="http://www.aknurpress.kz">www.aknurpress.kz</a> .
	Электронные учебники	1.М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. 5-е изд М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 400 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	044-37/11 – ( )	
Силлабус для ОП «Фармация» по латинскому языку	Стр.22 из 23	

	2. Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. Латинский язык и фармацевтическая терминология.2012.-286 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
Лабораторные/физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p><b>Основная:</b></p> <p>1. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400 с.</p> <p>2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.</p> <p><b>Дополнительная:</b></p> <p>1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Шико, 2007.</p> <p>2. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша- ағылшынша..Алматы: Дайк- Пресс, 2009</p>

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
	<p><b>Обучающиеся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не должны пропускать все виды занятий без уважительных причин;</li> <li>• на занятиях должны быть в специальной одежде (халатах, колпаках);</li> <li>• должны выполнять задания согласно расписанию практических занятий и занятий СРОП;</li> <li>• на занятиях, организованных преподавателем на коммуникационных платформах (ZOOM, Webex и др.) должны участвовать в обсуждениях основных вопросов темы, быть активными, уметь работать в команде, давать обратную связь;</li> <li>• должны участвовать в научной работе кафедры;</li> <li>• должны соблюдать технику безопасности, самогигиену и гигиену рабочего места</li> <li>• При пропуске одного занятия СРОП без уважительной причины штрафной балл составляет 2,0, который вычитывается из рейтинга допуска (при пропуске большего количества СРОП количество пропущенных СРОП умножают на 2,0).</li> <li>• Студент не допускается к экзамену в случаях наличия неотработанных пропущенных занятий, менее 50% рейтинга занятий по АС «Платонус» и не сдачи им I или II рубежного контроля.</li> </ul>

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
------------	---



**Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

**Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

**Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>15</u> <u>22.05.2023г.</u>	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Ибраева Л.Б.	
Дата утверждения на КОП	Протокол № <u>11</u> <u>15.06.2023г.</u>	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
		Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
		Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
		Токсанбаева Ж.С.	